

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний аграрний університет
Освітня програма	28094 Агроінженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	208 Агроінженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

04.06.2024 р.

Справа № 0973/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 20 "Аграрні науки та продовольство" у складі:

Пастухов Валерій Іванович – головуєчий,

Власенко Володимир Анатолійович,

Вовк Стах Осипович,

Геник Ярослав Вячеславович,

Гончарова Олена Вікторівна,

Карпук Леся Михайлівна,

Сатарова Тетяна Миколаївна,

Центилю Леонід Васильович,

Яковенко Роман Володимирович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28094
Назва ОП	Агроінженерія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	208 Агроінженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі освітньої програми «Агроінженерія» відповідають Стандарту вищої освіти другий (магістерський) рівня спеціальності 208 Агроінженерія, місії і основній меті стратегії розвитку Університету (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/strategiya-rozvitky-do-25r.pdf>). Заявлена унікальність ОПП складається з обов'язкових складових Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 208 Агроінженерія: професійних компетентностей, компоненту програми «геоінформаційних технологій машиновикористання в АПК», який є необхідним відповідно до Стандарту ВО для забезпечення ПРН 15 і набуття фахових компетентностей СК 4, СК 10, та вимог до акредитації освітніх програм: «практичної підготовки, закордонного стажування» «З метою розв'язання спеціалізованих задач та вирішення практичних проблем у сферах агроінженерії - це задачі і проблеми які зазначені в інтегральній компетентності і в ПРН 16 Стандарту ВО. Інтеграція складових унікальності ОПП: «традиційних професійних компетентностей інженерної діяльності, сформованих поєднанням освітніх компонент, практичної підготовки, закордонного стажування, та геоінформаційних технологій машиновикористання в АПК» є невід'ємною умовою цілісності освітньої програми для формування фахівця за спеціальністю Агроінженерія. Висновок: ОПП не є унікальною програмою, а заявлена унікальність ОПП є необхідною умовою її реалізації.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Формування цілей та результатів навчання ОПП здійснюється з залученням та практичним врахуванням потреб і пропозицій усіх основних груп стейкхолдерів. Інтереси здобувачів та випускників ОП враховуються, як на підставі аналізу анонімних онлайн опитувань (<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-mexanizacziyi/kafedra-ekspluataczii-mtp-ta-ts>), так і через залучення органів студентського самоврядування їх представництво у Вченій раді інженерно-технологічного факультету та Вченій раді університету. Представники провідних підприємств агропромислового комплексу регіону залучені до удосконалення ОПП, висловлюють свою думку щодо ОП через особисті контакти з керівництвом факультету та гарантом ОП, регулярно проводяться онлайн опитування роботодавців (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/ITF/4-oputyvannya-Agroingeneriya.pdf>), діє рада стейкхолдерів ЗВО.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Має місце безпосередній взаємозв'язок між цілями ОП, тенденціями розвитку спеціальності, ринку праці та регіонального контексту щодо формування програмних результатів навчання, зокрема, приймати обґрунтовані управлінські рішення для забезпечення прибутковості підприємства, приймати ефективні рішення стосовно форм і методів управління інженерними системами в АПК; приймати ефективні рішення щодо складу та експлуатації комплексів машин; проектувати конкурентоспроможні технології та обладнання для виробництва с.-г. продукції відповідно до вимог споживачів та законодавства; здійснювати ефективне управління та оптимізацію матеріальних потоків. Зауваження. У Відомостях про самооцінювання освітньої програми зазначено: «Регіональний аспект враховується при формуванні змісту ОП, акцентуючи увагу на вигідному розташуванні Вінницької області, як регіону, що має значний потенціал земельних, лісових та водних ресурсів». Не зрозуміло, яким чином цей регіональний контекст враховано в освітній програмі, в яких освітніх компонентах?

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Програмні результати навчання за ОПП відповідають вимогам, що передбачені стандартом за спеціальністю «Агроінженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Агроінженерія» 2024 року загалом складає 90 кредитів ЄКТС, з яких 24 кредити ЄКТС або 26,6 % від загального обсягу передбачено для дисциплін вільного вибору, що відповідає вимогам діючого стандарту вищої освіти та нормам Закону України «Про вищу освіту». Обсяг практики за ОПП складає 10 кредити ЄКТС, що в повній мірі дозволяє сформувати професійні компетентності та підтверджується за результатами онлайн зустрічей з роботодавцями і здобувачами.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ОПП «Агроінженерія» 2024 року за другим рівнем вищої освіти має чітку загальну структуру логічно пов'язаних освітніх компонентів, що підтверджується наданою структурно-логічною схемою та навчальним планом (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/ITF/navch-plan-Agroingeneriya-2023.pdf>).

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Агроінженерія» другого рівня вищої освіти відповідає предметній області спеціальності, що підтверджується метою, цілями, програмними компетентностями та результатами навчання. Предметною областю вивчення є поняття, концепції, теорії, які є основою для розробки перспективних технологій, машин і засобів механізації в агропромисловому виробництві для отримання максимальних врожаїв високої якості та найбільшого економічного ефекту в конкретних ґрунтово-кліматичних умовах, у тому числі в умовах закритого ґрунту.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Обсяг вибірових дисциплін складає 26,6% (24 кредити ЄКТС з 90) від загального обсягу ОК, що відповідає вимогам діючого стандарту вищої освіти та нормам Закону України «Про вищу освіту». Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/pologhennuapro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf) і Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вибірових навчальних дисциплін у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/pologennya-pro-obrannya-vybirkovux-dusc-2024.pdf>). Процедура формування вибіркової частини індивідуального плану щорічно ініціюється розпорядженням проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи по університету. Куратори груп, та гарант ОП забезпечують ознайомлення здобувачів з переліком вибірових дисциплін та процедурою їх обрання. Перелік вибірових компонент та відповідні силабуси розміщені у вільному доступі на офіційному сайту ВНАУ (<https://vsau.org/studentamm/vibirkovi-disciplini>).

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Здійснення практичної підготовки здобувачів регламентовано Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького національного аграрного університету (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologhennya-praktika-2018.pdf>). Освітньою програмою передбачено виробничу практику в обсязі 10 кредитів ЄКТС, що надає можливість здобути компетентності та досягти ПРН для подальшої професійної діяльності. Зміст і завдання виробничої практики попередньо узгоджуються з роботодавцями, а здобувачі мають можливість обрати базу практики самостійно або орієнтуючись на варіанти, запропоновані

університетом. Практична підготовка проводиться, як на базах практики ЗВО, так і з залученням сучасної виробничої бази провідних агропідприємств на підставі відповідних угод (<https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/ITF/yhodu-AI.pdf>).

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

НПП проводять аудиторні заняття у вигляді ділових ігор, семінарів, лекцій-діалогів, тренінгів, круглих столів з метою стимулювання здобувачів до набуття soft skills. Формуванню лідерських якостей сприяє участь здобувачів у студентському самоврядуванні, семінарах, вчених радах, конференціях. З метою формування у здобувачів активної життєвої позиції на постійних засадах працює «Школа молодого лідера» (<https://vsau.org/novini/novini-vnau/zasidannya-shkoli-molodogo-lidera-u-vnau>), проводяться патріотичні заходи підтримки ЗСУ.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт за даною ОПП відсутній. В той же час необхідно взяти до уваги при розробці ОПП професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.03.2021 року за № 610.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Розподіл обсягу освітніх компонентів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologenhua/polozhennua-pro_organizaciju-osvitnogo-procesy.pdf), загальна сума кредитів, що визначають навчальне навантаження студента у семестрі, складає 30 кредитів ЄКТС, які розподіляються проведення аудиторних занять, самостійну роботу, підготовку та проходження контрольних заходів за кожною навчальною дисципліною. Обсяг самостійної роботи складає не менше 1/3 і не більше 2/3 від загального обсягу ОК. У навчальному плані ОПП «Агроінженерія», освітнього рівня магістр для здобувачів денної форми навчання загальний обсяг годин складає 2700 годин з них на аудиторні заняття відведено 712 годин і 1988 на самостійну роботу, що є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На сьогодні підготовка здобувачів за ОПП не передбачає дуальної форми навчання.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, оновлюються щорічно та оприлюднюються на веб-сайті закладу вищої освіти (<https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/vstup-2023/PP-do-VNAU-2023zminu.pdf>). Заклад вищої освіти відкритий до роботи з вступниками різних категорій та із здобувачами з особливими освітніми потребами, а правила прийому не містять ознак дискримінації.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Конкурсний відбір на державну та контрактну форму навчання проводиться на підставі рейтингу, який формується за категоріями. Правил прийому з врахуванням результатів Єдиного вступного іспиту 2023 року та фахового іспиту з агроінженерії. Для проведення вступних випробувань створюються предметні комісії у складі 3 науково-педагогічних працівників відповідного фахового спрямування з числа професорів і доцентів випускової кафедри, які відповідають кваліфікаційним вимогам до спеціальності 208 «Агроінженерія». Відтак правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання отриманих у інших навчальних закладах регламентовано Положенням про порядок переведення здобувачів вищої освіти та поновлення відрхованих осіб у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologenhua/polozhennya-pro-pereved-derg-2023.pdf>), Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pro-perezarahyvanya.pdf>) та Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya oscinyuvannya.pdf>). Положення знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ВНАУ, а здобувачі поінформовані щодо їх основних положень. Практики застосування зазначених правил у ході реалізації ОП не було.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту у Вінницькому національному аграрному університеті (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhenya-pro-neformalny-osvity.pdf>) та Наказом ректора «Щодо дії системи набуття професійних компетентностей під час участі здобувачів вищої освіти в освітньо-наукових заходах неформальної та інформальної освіти» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/nakaz%20%E2%84%9625%20-03.03.2023.pdf>). Зазначені документи оприлюднено у вільному доступі на сайті ЗВО та має місце практика застосування цих правил у ході реалізації ОПП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу здійснюється у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ». Основними формами організації освітнього процесу на ОП є лекції, практичні заняття та самостійна робота, виробнича практика, підготовка та захист кваліфікаційної роботи. Для досягнення результатів навчання використовуються як традиційні методи навчання так і проблемно-пошукові методи, виконання дослідницьких проєктів, творчих індивідуальних завдань, метод навчання "Перевернутий клас". Під час викладання дисциплін використовується програмне забезпечення Microsoft Office(ліцензовано), сайти наукових фахових видань, Scopus, Web of Science, інформаційне забезпечення: АСУ «Сократ ВНАУ», система автоматизованого тестування Moodle; інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій. Важливим елементом освітнього процесу є студентоцентроване навчання. Здобувачі можуть обирати наукові гуртки, тематику бази практик, керівників і теми кваліфікаційних робіт, пропонують нові навчальні компоненти вибіркового блоку, їхні пропозиції враховано. Метод навчання «Перевернутий клас» передбачає опрацювання нових тем, тобто лекційного матеріалу самостійно, а виконання лабораторних і практичних занять в Університеті з викладачами. Таким чином, лекції переносяться на самостійну роботу. Вважаємо, що в умовах дистанційного навчання не доцільно здобувачів освіти за такий метод ще більше лишати контакту з викладачами, навіть в режимі online. Сильні сторони ОПП за критерієм 4, зазначені в звіті експертної групи, є позитивні, але застосовуються в багатьох ЗВО і тому не мають відрізняючого характеру.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

З цілями, змістом, результатами навчання, порядком і критеріями оцінювання всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитись на сайті ВНАУ- сторінка «Публічна інформація» («Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ» і Зміни до нього та «Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ», <https://vsau.org/pro-universitet/publicna-informacziya>), сторінка «Студентам», де наведено силабуси вибірових дисциплін; на сторінці кафедри Агроінженерії та технічного сервісу, де наведено перелік силабусів обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми «Агроінженерія» (магістерський рівень вищої освіти). Силабуси містять інформацію про систему оцінювання та вимоги до контролю знань здобувачів вищої освіти у доступній формі. Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання також наведена у Кабінеті студента (картки моїх дисциплін) на сайті АСУ «Сократ ВНАУ», а також на дошках оголошень деканату.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

ОПП діє позитивна практика: здобувачі у процесі вивчення навчальних дисциплін виконують завдання з науково-творчою складовою, активно приймають участь у роботі наукових студентських гуртків (<https://vsau.org/fakulteti/fakultet-mexanizacziij/kafedra-ekspluataczii-mtp-ta-ts/naukova-robota>), залучаються до роботи студентських наукових конференцій, де презентують результати власних досліджень; приймають участь у Всеукраїнських та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт; виконують завдання дослідницького характеру в період проходження практичної підготовки та підготовки дипломних робіт. Здобувачі проходять практику в провідних агропромислових підприємствах області і навчальних лабораторіях ЗВО, які створено при підтримці ПраТ «МХП», ТОВ Френдт». Здобувачі освіти мають можливість публікувати результати досліджень у Збірнику студентських наукових праць «Сільськогосподарські науки» (<https://vsau.org/studentamm/zhurnal-studentskix-naukovix-pracz>). Для проведення досліджень здобувачі використовують потужну матеріально-технічну базу НДГ «Агрономічне» ВНАУ, навчально – наукового центру ВНАУ та матеріально-технічну базу кафедри Агроінженерії та технічного сервісу, потужності підприємств. На кафедрі діють наукові гуртки.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОП проводиться з урахуванням наукових досягнень, передових практик, що використовуються в галузі АПК. З цією метою залучаються представники роботодавців, зовнішні експерти з числа НПП ЗВО України та інших країн. ОК 6 «Мехатронні системи техніки» включає у зміст лекційного матеріалу, набутого під час стажувань на ТОВ «Агромаш Калина», тема: Застосування сучасних мехатронних систем та роботизованих модулів в АПК України та НУБІП України, тема: Сучасні процеси виробництва сільськогосподарської продукції та методи їх дослідження; - ОК 1 «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» оновлено зміст лекцій за результатами міжнародного стажування в університеті Суспільних наук (UNS) Лодзь (Польща). Тема: Міжнародні наукові проекти: написання, аплікування, управління та звітність; - ВК «Проектування технологічних процесів в рослинництві» після проходження наукового стажування у господарстві «Нападівське» оновлено зміст лекцій за даною ВК. На даний час викладачі кафедри залучені до виконання робіт, які проводяться ТОВ «Френдт» зі створення робота для безпілотного розмінування сільськогосподарських полів. З метою якісної підготовки здобувачів видано 5 навчальних посібників та монографій. Викладачі кафедри працюють в межах ініціативних та державних науково-дослідних робіт: - «Дослідження впливу вмісту біоетанолової складової паливної суміші на параметри роботи бензинового інжекторного двигуна».- «Дослідження шляхів оптимізації показників технологічного процесу виготовлення ефірів жирних кислот для дизельного біопалива».-Доцент Холодюк О.В. є виконавцем державної тематики «Розробка комплексу техніко-технологічного забезпечення енерго- та ресурсоощадного виробництва продукції тваринництва у рамках ЄЗК». - Гунько І.В., Холодюк О.В. перемогли в конкурсі грантів на реалізацію інноваційних проєктів. Сума гранту склала 50 000 грн. Викладачі ОП приймають участь у роботі науково-практичних конференцій різного рівня, публікують результати досліджень у фахових виданнях, іноземних виданнях та виданнях, що індексуються в Scopus/Web of Science. Зауваження. У відомостях про самооцінювання освітньої програми і звіті експертної групи нічого не сказано про результативність наукових шкіл, про захист дисертаційних робіт аспірантів і докторантів.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

У ЗВО координацію міжнародної діяльності проводить відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності, за сприяння якого у 2020 -2023 рр. році зав. чотири викладачі пройшли міжнародне стажування. У програми мобільності в рамках проєкту Еразмус+ ЗВО брали участь викладачі і магістри ОПП. (<http://surl.li/rclbi>). (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=809823787657836&id=100058906657669&ref=embed_post). Проводилися гостьові лекції представниками іноземних закладів освіти (лекція Е. Брокеша, доктора філософії, доцента факультету біології та сільськогосподарської інженерії Університету штату Канзас на тему «Сучасний стан та перспективи розвитку No-till технологій».

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів, які застосовуються у ВНАУ, визначені у положеннях: «Положенні про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті», «Зміни до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ». Система оцінювання знань студентів включає поточний, проміжний та семестровий контроль знань. Здобувачі ВО по дисципліні може набрати до 60% підсумкової оцінки за виконання всіх видів робіт протягом семестру, до 10% за показники наукової, інноваційної,

навчальної, виховної роботи та студентської активності і до 30% підсумкової оцінки - на екзаміні (заліку). У документі також наведено види наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та кількості балів, які можуть додатково отримати здобувачі за певні види своєї активності. З критеріями оцінювання здобувачів ознайомлюють викладачі на першому занятті, також вони можуть отримати інформацію з силабусів і робочих програм.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форма атестації відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів регламентуються відповідними Положеннями ЗВО, розміщені на сайті ВНАУ (сторінка – Публічна інформація) і доступні для всіх учасників освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується завдяки організації процесу здачі екзамену (заліку) в системі Moodle. Здобувачі ознайомлені з процедурою оскарження результатів контрольних заходів і їхнього повторного проходження, які регламентуються «Порядком розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів Вінницького національного аграрного університету». За умови виникнення конфліктної ситуації вони можуть скористатись скриньками довіри, які розташовані в навчальних корпусах.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності відображено у документах (положеннях, наказах ректора), які розміщені на сайті ЗВО. У ЗВО як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності запроваджено програмне забезпечення «Anti-Plagiarism» та/або «StrikePlagiarism». Перевірку проходять навчально – методичні розробки, наукові статті, кваліфікаційні роботи та курсові проекти. Порядок перевірки кваліфікаційних робіт унормований Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті. Контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності та її популяризацію здійснює відділ моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності ВНАУ. Здобувачі ВО обізнані з поняттям академічної доброчесності. Здобувачі освіти у ВНАУ на початку навчального року підписують Декларацію про академічну доброчесність. У ЗВО проводиться опитування викладачів і здобувачів освіти щодо академічної доброчесності. На сторінці кафедри Агроінженерії та технічного сервісу викладено результати опитування викладачів щодо академічної доброчесності ОПП «Агроінженерія».

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Підготовку здобувачів ОП «Агроінженерія» здійснюють 9 викладачів різних кафедр ВНАУ високої професійної кваліфікації, з них 2 доктори наук. Професійний та науковий рівні НПП відповідають змісту ОК, які вони викладають, мають відповідну академічну кваліфікацію. Що підтверджується дипломами про вищу освіту, науковий ступінь, документами про підвищення кваліфікації та публікаціями, у тому числі, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus, Web of Science . Тематика наукових статей, стажування та підвищення кваліфікації викладачів відповідають змісту ОК.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедура конкурсного добору викладачів здійснюється згідно з «Порядком роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів). Конкурсний відбір НПП проводиться прозоро, для проведення конкурсу на заміщення посад НПП наказом ректора утворюється конкурсна комісія.

Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті університету, а в разі конкурсного відбору або обрання за конкурсом на посади деканів факультетів, завідувачів кафедр, директора бібліотеки також у друкованих засобах масової інформації. Подані претендентами документи вивчаються конкурсною комісією. Тематика і обсяг пробних лекцій та практичних занять затверджуються кафедрою відповідно до вимог навчальної програми з відповідного курсу. Висновки кафедри про професійні та особистісні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням та передаються на розгляд конкурсної комісії. Позитивною практикою є врахування результатів опитування здобувачів вищої освіти під час конкурсного добору НПП.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Існує тісна співпраця кафедри Агроінженерії та технічного сервісу із представниками роботодавців та активне їхнє залучення до організації освітнього процесу, укріплення матеріально-технічної бази (Створення НДЦ ВНАУ-FRENDT «Геоінформаційні системи в агроінженерії», та НПЦ ВНАУ-МХП, оновлення змісту ОП; через членство в раді стейкхолдерів. Пропозиції роботодавців беруть до уваги під час внесення змін до освітньої програми. Кафедра агроінженерії має філії у найкращих господарствах та підприємствах Вінницької області. Викладачі проходять стажування, а здобувачі освіти проходять практику на базі підприємств.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики активно залучаються до проведення аудиторних занять. Роботодавці проводять лекції для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня ОП «Агроінженерія». Позитивною практикою на ОП є залучення до проведення лекцій закордонних експертів галузі (лекція доктора філософії, доцента факультету біології та сільськогосподарської інженерії Університету штату Канзас Е. Брокеша на тему «Сучасний стан та перспективи розвитку No-till технологій»). Зауваження. В робочих програмах дисциплін і силабусах серед лекторів розробників програм не зустрічається жодного прізвища роботодавців.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через підвищення кваліфікації. «Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних, науково-педагогічних працівників Вінницького національного аграрного університету» (<https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-pk.pdf>) регламентує види, форми та процедуру організації підвищення кваліфікації працівників. Організація підвищення кваліфікації працівників у ЗВО здійснюється відділом підвищення кваліфікації центру підвищення кваліфікації, післядипломної освіти та дорадництва. Для НПП в ЗВО є безкоштовний реферативний доступ до іноземних наукових видань, що індексуються у Scopus. У ЗВО працює відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності. Для підвищення професійного рівня викладачів на постійній основі проводиться моніторинг їхньої професійної майстерності (через опитування здобувачів, організацію відкритих занять) і мотивує НПП до підвищення кваліфікації шляхом врахування здобутків під час проведення конкурсу на заміщення вакантних посад. Зауваження. Не представлено результат професійного розвитку НПП через аспірантуру і докторантуру.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності, мотивування викладачів до запровадження інновацій в освітній процес у ЗВО здійснюється преміювання згідно діючого «Положення про преміювання та матеріальне стимулювання працівників Вінницького національного аграрного університету», яке визначає умови і порядок надання премій, матеріальної допомоги, допомоги на оздоровлення, доплат і надбавок. Працівники ЗВО отримують премії за наукову та науково-дослідну роботу: захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук (доктора філософії), доктора наук; публікації статті у науковому журналі, зареєстрованому у науково-метричних базах Scopus і Web of Science Core Collection; 3-х одноосібних статей у фахових виданнях ВНАУ протягом одного календарного року; 4-х одноосібних у журналах та збірниках наукових праць, що входять до переліку фахових видань України (категорія «Б»). Згідно Колективного договору встановлюється надбавка за знання та використання в роботі іноземної мови.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ЗВО має у своєму складі 2 навчально-наукових інститути, 4 факультети та соціальну інфраструктуру: гуртожитки, їдальні та буфети, актові зали, спортивні майданчики, стадіон. Для оновлення матеріально-технічної бази використовується загальний, спеціальний та благодійний фонд університету, а також кошти отримані з державних науково-дослідних тематик. В ЗВО створено зразкові умови для роботи НПП за навчання, проживання та дозвілля здобувачів ВО. В бібліотеці створені належні умови (зона обслуговування, читальні місця, комп'ютерні місця тощо) та наявні необхідні навчально-методичні матеріали. Виконання практичних занять обов'язкових та вибіркових ОК забезпечується: - лабораторією машин та обладнання в тваринництві, оснащеною установкою автоматичного доїння ВРХ; - лабораторією діагностування паливної системи та дослідження роботи ДВЗ; - лабораторією тракторів та автомобілів; - навчально-дослідницьким центром ВНАУ – FRENDT «Геоінформаційні технології в агроінженерії», обладнаною сучасними системами і діючими макетами, які використовуються при викладанні навчальних дисциплін із точного землеробства, навігаційних систем, інформаційних технологій, з повним циклом набору сучасної техніки, такої як: стенд навчальний висівної дозуючої секції Horsch Maestro; макет безпілотного літального апарату V40; навігатор Hexagon Ti5; навігатор Hexagon Ti7 із симулятором системи автоматичного водіння; - центром інноваційних технологій, який оснащено 3D принтером, дронами, моделлю LEGO-EV3 з мікроконтролерною технікою, окулярами віртуальної реальності; - науково-дослідним господарством «Агрономічне». Господарство забезпечено сільськогосподарською технікою. - навчально-практичним центром ВНАУ – МХП, оснащений інтерактивною панеллю Pristigio Multiboard Light, спеціалізованими навчальними стендами Festo, стрічковим транспортером. До оновлення матеріально-технічної бази залучаються також роботодавці, які облаштовують як повністю лабораторії, так і надають окремі елементи сучасного обладнання.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів є доступним та безоплатним. Система управління навчання «Сократ» має дуже широкий функціонал як для викладачів, так і студентів. Для забезпечення дистанційного навчання ВНАУ використовується платформа Moodle для автоматизованого тестування, система управління навчанням «Сократ» і «Софія» (<http://surl.li/rxfav>). Наповнення АСУ «Сократ ВНАУ», до якого мають доступ НПП, здобувачі вищої освіти через персоніфікований електронний кабінет містить оголошення, новини, розклад, електронний журнал викладача, бібліотеку, інформацію про викладачів, каталог дисциплін, репозиторій.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Учасники освітнього процесу повинні дотримуватись «Положення про поселення, проживання та виселення у студентських гуртожитках» (<http://surl.li/sulsv>), «Положення про систему управління охорони праці в ВНАУ». Проводиться «Опитування здобувачів вищої освіти щодо підтримкою університету» (<http://surl.li/sukxx>), здобувачі задоволені освітнім середовищем та безпекою в ЗВО (<http://surl.li/qtfhb>). У 2023 році за рахунок спеціального, благодійного фонду та за рахунок підтримки стейкхолдерів було виконано поточні ремонти у гуртожитку в аудиторіях та корпусах які коштували понад 10 млн. грн. На території ВНАУ функціонують 3 сертифіковані укриття, облаштуванні всім необхідним для перебування здобувачів вищої освіти. В гуртожитку та корпусах знаходяться облаштовані протипожежними системами та планами евакуації аудиторії з куточками з охорони праці та вогнегасниками. В розділі «Виховна робота» міститься інформація про «Психологічну службу ВНАУ» (<http://surl.li/rfplj>), яка проводить бесіди, тренінги, екскурсії, майстер-класи. Здобувачі можуть також звернутись до будь-якої служби ВНАУ анонімно через «Електронну скриньку довіри» (<https://vsau.org/kontakti>), яка знаходиться в розділі «Контакти».

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Інформацію здобувачі отримують через комунікацію з університетом та структурними підрозділами, які працюють згідно «Положення про освітню, організаційну, інформаційно-просвітницьку, консультативну та соціальну підтримку ЗВО у ВНАУ» (<http://surl.li/oqqr>), також через офіційні сторінки у соцмережах. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти виконується через автоматизовану систему управління «Сократ» (<http://surl.li/rxfav>) та «Софія» (<http://surl.li/suxe>). Консультативну підтримку здобувачі вищої освіти отримують через загальноуніверситетські відділи: деканат факультету, кафедри, бібліотека, студентська профспілка, органи студентського самоврядування.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Організація навчання здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами регламентується «Положенням про організацію інклюзивного навчання» (<http://surl.li/oddeq>). Корпус інженерно-технологічного факультету оснащений зовнішніми та внутрішніми пандусами, ліфтами, спеціалізованими кімнатами гігієни, для людей з порушеннями зору встановлені тактильні таблички зі шрифтом Брайля. Правилами прийому (<http://surl.li/oddfg>) передбачено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедура вирішення конфліктних ситуацій в ВНАУ регламентується такими нормативними документами, розміщеними на сайті. Учасники освітнього процесу в достатній мірі ознайомлені з процедурою вирішення конфліктних ситуацій, з питаннями, пов'язаними з корупцією, дискримінацією, академічним плагіатом,

сексуальними домаганнями, булінгом та з обізнані, куди потрібно звернутися. Представниками студентської ради, які працюють у відповідності до «Положення про студентське самоврядування у ВНАУ» (<http://surl.li/odddk>), продемонстрували обізнаність у питанні вирішення конфліктних ситуацій, та, за потреби, вони можуть долучатись до їх вирішення.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Розробка, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП та організація освітньої діяльності здійснюються робочою групою згідно з чинними Положеннями, розміщеними на сайті. Перегляд ОПП відбувається щорічно та розглядається на засіданні кафедри, Ради стейкхолдерів, студентського самоврядування. Всі оновлення ОП розглядаються на засіданнях Вченої ради факультету та затверджуються рішенням Вченої ради університету.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі ВО приймають участь в оновленні та розробці ОПП «Агроінженерія». Представники здобувачів входять до складу робочої групи ОПП, можуть висловити свої побажання щодо змісту освітньої програми за рахунок «Опитування здобувачів щодо оцінки змісту освітньої програми» (<http://surl.li/suwri>). Опитування є анонімним та проводиться в АСУ «Сократ». Графік проведення опитування формується кожного року. Інформація про проведення опитування розміщується на офіційному сайті ЗВО за тиждень до його початку.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Випускова кафедра тісно співпрацює та має договори про співпрацю (<http://surl.li/svgeb>) з провідними агропромисловими підприємствами, розташованими у Вінницькій області. Представники роботодавців можуть надавати свої пропозиції, щодо вдосконалення ОПП, через співпрацю з гарантом, приймаючи участь в Раді стейкхолдерів, шляхом «Опитування роботодавців щодо якості освітніх програм» (<http://surl.li/suwke>), наданням рецензій та відгуків (<http://surl.li/svgtv>). Представники даних організацій входять до складу робочої групи, складу Ради стейкхолдерів інженерно-технологічного факультету.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

У ЗВО формується база даних випускників з метою збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування (<http://surl.li/rxqqn>). На сайті університету розташований перелік керівників та спеціалістів агроформувань області – випускників ЗВО різних років. Орієнтовно 60% випускників очолюють підприємства промислового комплексу Вінницької області, понад 80% випускників працевлаштовані на дані підприємства. Випускники загалом задоволені даною ОПП, працюють за фахом, рівень підготовки загалом відповідає запитам сучасного працівника. Зауваження. В розділі «Студентам» вкладка «Практичне навчання та працевлаштування» не розміщено інформацію щодо вакантних посад які можуть переглянути як студенти так і випускники, та не розміщено анкету випускника.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Для виявлення недоліків в освітній програмі проводиться опитування серед НПП (<http://surl.li/svipv>), здобувачів (<http://surl.li/suwri>). Критичних зауважень в ОПП «Агроінженерія» та рівня викладання, за результатами опитування не було виявлено. Рекомендації щодо змісту ОПП було обговорено та враховано.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Рекомендації, які були надані під час попередньої акредитації ОПП було реалізовано та впроваджено. ЗВО враховує пропозиції та рекомендації, сформовані під час проведення попередніх акредитацій освітніх програм.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

До перегляду та оновлення ОПП «Агроінженерія» залучалися представники академічної спільноти. Їми було підтримано і надіслано позитивні рецензії (<http://surl.li/svgtv>, <http://surl.li/stvuj>) та рекомендації щодо удосконалення даної ОПП. Основними процедурами внутрішньої оцінки якості ОПП є самооцінювання освітньої програми. Процедурою такої оцінки є результати опитування здобувачів вищої освіти, НПП, роботодавців та випускників. Отримання рецензій, відгуків від представників академічної спільноти та стейкхолдерів. Зауваження: результати анкетування здобувачів не аналізуються та обговорюються відділами та підрозділами ЗВО.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Загальна доступність та прозорість установчих документів університету, фінансових та звітних документів, положень, що регулюють навчальний процес забезпечується офіційним веб-сайтом ЗВО: <https://vsau.org/publicna-informacziya>.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сторінці випускової кафедри розміщено проєкт ОПП «Агроінженерія» (<http://surl.li/stvty>) та рецензії (<http://surl.li/stvuj>) на 2024 рік. Всі пропозиції та зауваження до проєкту ОПП можна надати за електронною адресою maniy@ukr.net. Зауваження: відсутня інформація стосовно термінів початку та закінчення громадського обговорення проєкту ОПП, а також узагальненої інформації щодо змісту пропозицій та її обґрунтування.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сторінці кафедри (<http://surl.li/stxqo>) розміщено ОПП «Агроінженерія», навчальний план та силабуси обов'язкових компонентів. Силабуси вибіркового дисциплін розміщені в розділі «Студентам» вкладка «Вибіркові дисципліни» (<http://surl.li/olxbs>). Зауваження: розділ «Абітурієнтам» вкладка «Освітньо-професійні програми» не містить каталог освітніх програм (<http://surl.li/htneg>), що унеможлиблює інформування потенційно зацікавлених сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. При формулюванні унікальності ОПП необхідно показувати особливості ОПП, які позитивно відрізняють її від аналогічних програм інших ЗВО України. Наприклад, можливість набуття нових компетентностей (в межах спеціальності «Агроінженерія»), які не зазначені в Стандарті ВО другого (магістерського рівня), освітні компоненти, які націлені на реалізацію регіонального контексту, інноваційні форми навчання, які сприяють підвищенню якості освіти, можливість отримання подвійного диплому у закордонних закладах освіти та інші. 2. Указати яким чином регіональний контекст враховано в освітній програмі, в яких освітніх компонентах?

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

При розробці ОПП необхідно взяти до уваги професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.03.2021 року за № 610.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Популяризувати серед здобувачів вищої освіти доступні форми і переваги неформальної та інформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. В силабусах освітніх дисциплін слід навести інформацію для здобувачів про застосування під час викладання методу навчання "Перевернутий клас". 2. В робочих програмах освітніх дисциплін, в яких використовується метод навчання "Перевернутий клас", необхідно внести зміни щодо кількості лекційних і самостійних годин. Якщо за цим методом проводяться заняття за окремими питаннями теми лекції, необхідно це вказати. 3. Теми дипломних робіт, рекомендовані в «Методичних рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи» носять дослідницький характер. Відповідно до Стандарту ВО другого (магістерського рівня) «дипломна робота повинна відображати здатність автора виконувати дослідження та/або інновації, тому слід пропонувати здобувачам теми інноваційного характеру, що буде в нагоді випускникам на виробництві.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Висвітлювати на сторінці кафедри результати всіх опитувань, які проводяться на ОП. Оприлюднення результатів буде стимулювати всіх учасників освітнього процесу до покращення показників своєї діяльності.

Критерій 6. Людські ресурси

Якщо роботодавці залучені до аудиторних занять (читання лекцій), їх прізвища повинні бути в робочих програмах і силабусах.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Представити результати наукової і навчальної діяльності навчально-дослідницького центру ВНАУ – FRENDT «Геоінформаційні технології в агроінженерії» на веб-сайті ЗВО.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Розмістити на сторінці факультету, центру кар'єри Анкету для випускників з метою можливості їх зворотнього зв'язку з університетом.

Критерій 9. Прозорість та публічність

На сайті оприлюднювати інформацію про терміни початку та закінчення громадського обговорення проєкту ОПП та узагальнену інформацію щодо змісту пропозицій та її обґрунтування.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ПАСТУХОВ ВАЛЕРІЙ ІВАНОВИЧ